

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования – методический инструмент учителя русского языка

1. Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования.

В настоящее время существенно обновилось содержание школьного образования. Это связано, прежде всего, с появлением в 2021–2022 годах новых нормативно-правовых документов, отвечающих на вызовы времени:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык» (далее – ФРП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- федерального перечня учебников (далее – ФПУ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
- универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).

Кратко напомним эволюцию образовательных стандартов в новой России.

1. В 2004 году выходит стандарт 1-го поколения под названием «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования». Он ориентирован сугубо на предметные результаты. Ключевой вопрос, на который дает ответ этот стандарт, можно сформулировать так: «Чему учить?» Согласно стандарту, хорошим может быть признан такой образовательный результат, при котором «знания по предмету усвоены».

2. 2010 год был ознаменован тем, что выходит стандарт 2-го поколения, названный ФГОС ООО. Данный стандарт ориентирован на личностные и метапредметные результаты. Ключевым для стандарта стал ответ на вопрос: «Как учить?» Согласно стандарту, хорошим может быть признан такой образовательный результат, при котором «освоены универсальные учебные действия».

3. В 2021 году появляется на свет стандарт 3-го поколения, названный обновленным ФГОС ООО. Он ориентирован в равной мере на личностные, метапредметные и предметные результаты. Вопрос, который стал ключевым для разработчиков этого стандарта, можно сформулировать следующим образом: «Зачем учить?» Согласно стандарту, хорошим может быть признан такой образовательный результат, при котором «знания по предмету применены в жизни».

ФГОС ООО – это основной документ, регламентирующий деятельность педагогических работников, в том числе учителей русского языка. Он представляет собой совокупность обязательных требований к основному общему образованию, включая требования к результатам обучения.

ФГОС ООО устанавливает единые требования к результатам освоения обучающимися программ, тем самым стандарт обеспечивает «единство образовательного пространства Российской Федерации». В документе представлена следующая классификация образовательных результатов:

- личностные образовательные результаты, включающие: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
- метапредметные образовательные результаты, включающие: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работу с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);
- предметные образовательные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические виды деятельности.

Многим коллегам такая классификация образовательных результатов может показаться уже знакомой и привычной (по ФГОС ООО 2010 года). Однако в обновленном стандарте при характеристике личностных

результатов сделан акцент на единство процесса достижения образовательных результатов, то есть на тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности; при характеристике метапредметных результатов большое внимание уделено формированию функциональной грамотности школьников, которая вошла в состав государственных гарантий качества ООО и создает условия для конструирования многогранных (многослойных) учебных заданий; при характеристике предметных результатов произошло более логичное их структурирование и более точная их конкретизация (детализация). Иными словами, каждый результат оказался на своем месте, отсутствует «размытость», четко сформулированы и содержательно раскрыты все направления предметного содержания по предмету.

2. Русский язык. ФГОС ООО.

Утвержденные в 2010 г. ФГОС ООО на протяжении десятилетия своей реализации претерпевали изменения, в том числе по линии изучения предмета «Русский язык». Так, изначально сама предметная область «Филология» включала предметы «Русский язык. Родной язык» (8 обобщенных позиций на 0,5 страницы), «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

В 2014 г. во ФГОС ООО были внесены изменения, в основном связанные с принятием нового Закона об образовании (2012 г.). Тогда же были дополнены метапредметные результаты, которые напрямую связаны со школьным курсом русского языка: «развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами».

Наконец, в 2015 г. во ФГОС ООО вносятся изменения, в основном связанные с обучением школьников с ОВЗ и отчасти откликом на принятые ПООП ООО. В сфере русского языка, во-первых, произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» как от предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык», так и от предметной области «Родной язык и родная литература», во-вторых, вместо 8 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку, стало 10 позиций (3 из них отведены под отдельные группы обучающихся с ОВЗ), в-третьих, каждая обобщенная позиция отныне раскрывается через конкретные пункты (от 3 по общим сведениям о языке до 17 по видам языкового анализа).

По истории вносимых изменений во ФГОС ООО нетрудно увидеть общие закономерности и проследить основные тенденции развития стандартов в направлении их уточнения.

Следовательно, вполне правомерна постановка вопроса о преемственности ФГОС ООО. Действительно, ФГОС ООО 2021 г.

сохраняет все достижения ФГОС ООО 2010 г. (с изменениями): название предметной области; обязательность для изучения как предметной области, так и предмета; наличие 6 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, позиция «использование коммуникативно-эстетических возможностей языка» перешла на уровень СОО, сохранившись на уровне ООО только в «распределенном» виде); перегруппировка конкретных пунктов в рамках обобщенных позиций: речь (7→15); общие сведения о языке (3→0); язык (5→18); виды языкового анализа (17→11); обогащение речи (6→2); нормы (8→3). Подобная информация позволяет сделать выводы о приоритетных задачах изучения русского языка на уровне ООО.

При этом важно помнить, что предмет «Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации» в ОО с русским языком обучения теперь изучается при наличии возможностей ОО и по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Во ФГОС ООО 2021 г. также обеспечена преемственность со ФГОС НОО 2021 г. (не случайно оба ФГОС утверждены в один день): единый понятийный аппарат; единые подходы к формулировке обобщенных позиций, но с поправками на возраст. Сравните использованные разработчиками формулировки: «овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка» (НОО) – «совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности...» (ООО).

Кроме того, во ФГОС ООО 2021 г. учтена и линия преемственности со ФГОС СОО 2022 г.: отсутствуют элементы содержания, изучаемые на уровне СОО; неярко выражены элементы содержания, подробно изучаемые на уровне СОО.

Перечислим новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка.

1. Понятийные новшества: явная и скрытая информация; канцеляризмы; звукоподражательные слова; причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов); односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций; союзные слова; способы связи предложений в тексте; словарь иностранных слов.

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг: заявление; инструкция; объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика.

3. Новые виды деятельности: представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

установление значения слова по контексту; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение смыслового анализа текста.

4. Введение новых языковых норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов *из – с; в – на* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. Указание количественных данных: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов); сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

3. Русский язык. Федеральная рабочая программа ООО.

ФРП ООО по русскому языку фиксирует, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год. Она также описывает форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы. ФРП ООО по русскому языку подлежит непосредственному применению в образовательном процессе.

В переходный период важно не спутать два документа: ПООП ООО и ФОП ООО, составной частью которой является ФРП ООО по русскому языку. Подчеркнем, что в ПООП ООО отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения. Предполагалось, что учитель на основе ПООП ООО создавал свою рабочую программу, варьируя распределение учебного материала по классам. В ФОП ООО такой возможности нет, но есть другой заложенный потенциал для вариативности: разные способы объяснения, разные упражнения, разный дидактический материал, разные интернет-ресурсы и т.д. Кроме того, если в ФОП ООО предмет «Русский язык» вообще не охарактеризован (нейтрален) с точки зрения базового и углубленного уровней, то в ПООП ООО результаты были представлены в двух видах: «Выпускник научится» и курсивом «Выпускник получит возможность научиться».

Посмотрим на структуру ФРП ООО по русскому языку. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП ООО, в ФРП ООО сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты. Следует также отметить, что по годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП ООО представлены в целом на уровень ООО.

Учебным планом предусматривается 714 часов за пять лет обучения русскому языку в ООО: в 5 классе – 5 час./нед.; в 6 классе – 6 час./нед.; в 7 классе – 4 час./нед.; в 8 и 9 классах – 3 час./нед.

В документе запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, в частности:

- гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка;
- духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей;
- эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

Предполагается, что личностные результаты достигаются на уроках русского языка в 5–9 классах: на каждом уроке; в рамках любой темы; с использованием формулировок ФРП ООО; без персонифицированной оценки.

Приведем пример организации воспитательной (личностной) работы на уроке в 5 классе по теме «Основные способы толкования лексического значения слова». Обращаемся к следующему личностному результату, зафиксированному в ФРП ООО: «Трудовое воспитание. Интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога». На основе данного личного результата формулируем воспитательную задачу: «Пробудить у обучающихся интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога». Речь идет о знакомстве с биографией В.И. Даля – писателя, этнографа, собирателя фольклора, а самое главное лексикографа.

В документе также запланированы метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, в частности:

- познавательные УУД, базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений; сравнивать и классифицировать языковые единицы; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- познавательные УУД, базовые исследовательские действия: проводить лингвистическое исследование (лингвистический эксперимент);
- познавательные УУД, работа с информацией: использовать навыки смыслового чтения для обработки информации;
- коммуникативные УУД, общение: свободно высказываться на заданную тему; слушать и слышать других, обнаруживать различие и сходство позиций; выступать публично;
- регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: проверять написанное, рефлексировать сказанное; редактировать и корректировать.

Приведем пример организации метапредметной работы на уроке в 7 классе по теме «Причастие как особая форма глагола». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП ООО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Сравнить и классифицировать языковые единицы». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «Научить сравнивать и классифицировать слова разных частей речи и форм, включая причастия». Далее подбираем соответствующее учебное задание. В данном случае воспользуемся примером задания из учебника по русскому языку для 7 класса под редакцией Е.А. Быстровой: «Какими частями речи являются выделенные слова и почему? Что объединяет эти слова?» В качестве дидактического материала используем следующий текст: *«Скоро осень! – восклицаем мы, когда замечаем на деревьях желтеющие, а кое-где и уже пожелтевшие листья. Первыми, как правило, желтеют осинки. Вот и в этом году они пожелтели раньше всех. Стоят, словно облитые золотом, и трепетно колышутся при малейшем дуновении ветерка. Глядя на их дрожащие жёлтые листики, понимаешь, почему говорят: дрожит, как осиновый лист».*

Наконец, в документе запланированы предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, представленные двумя разделами: «Содержание учебного предмета» (= КЭС) и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета» (= ПРО). Для этой части документа характерны единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела.

Причем многие глаголы свободно подвергаются дальнейшей операционализации.

Тематические рубрики обоих разделов общие. Они образуют единые (сквозные, ключевые) содержательные линии школьного курса русского языка:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь.
- Текст.
- Функциональные разновидности языка.
- Система языка: «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Лексикология. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Культура речи», «Морфология. Культура речи», «Синтаксис. Культура речи», «Орфография», «Пунктуация».

Говоря о предметном содержании курса русского языка в 5–9 классах, правильной всего применить термин «линейно-концентрическая система прохождения тем», оправданный спецификой предмета. Это значит, что часть тем проходится линейно (например, тематическая рубрика «Фонетика. Графика. Орфоэпия» изучается только в 5 классе), а другая часть тем проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу: полностью концентрически (например, тематические рубрики «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» изучаются в каждом классе) или частично концентрически (например, тематическая рубрика «Лексикология. Культура речи» рассредоточена на 5–6 классы).

Охарактеризуем некоторые особенности распределения предметных тем по классам.

5 класс:

- отсутствие длительного повторения
- повествование как тип речи
- общее представление о функциональных разновидностях языка
- «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (полностью)
- «Лексикология» (слова однозначные и многозначные, прямое и переносное значения слова, тематические группы слов, обозначение родовых и видовых понятий, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)
- «Морфемика», «Морфология. Культура речи» (существительное – почти полностью, прилагательное и глагол – частично)
- «Орфография» (**ы-и** после приставок, все корни с чередованием, кроме **кас-кос**, суффиксы существительных и глаголов, **о-е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных, **не** с существительными и прилагательными)

- «Синтаксис» (пропедевтический курс с уточнением видов дополнений и обстоятельств, с введением терминов ССП и СПП)
- «Пунктуация»

6 класс:

- описание как тип речи
- официально-деловой стиль (заявление, расписка), научный стиль (словарная статья, научное сообщение)
- «Лексикология. Культура речи» (исконно русские и заимствованные слова, неологизмы, историзмы и архаизмы, общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы, стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика, фразеологизмы, эпитеты, метафоры, олицетворения)
- «Словообразование. Культура речи»
- «Морфология. Культура речи» (существительное, прилагательное и глагол – особенности словообразования, произношения и употребление; прилагательное – разряды и степени сравнения; глагол – переходность, разноспрягаемость, безличность, наклонение; числительное и местоимение – полностью)
- «Орфография» (кас-кос, пре-при, сложные слова, суффиксы прилагательных, Н и НН в прилагательных)

7 класс:

- рассуждение как тип речи
- публицистический стиль (репортаж, заметка, интервью), официально-деловой стиль (инструкция)
- «Морфология. Культура речи» (причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова – полностью, морфологическая омонимия)
- «Орфография»
- «Пунктуация»

8 класс:

- повествование, описание, рассуждение как типы речи
- официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика), научный стиль (реферат, доклад на научную тему)
- «Синтаксис. Культура речи» (словосочетание, простое предложение)
- «Пунктуация»

9 класс:

- сочетание типов речи

- научный стиль (тезисы, конспект, рецензия), язык художественной литературы
- «Синтаксис. Культура речи» (сложное предложение, прямая и косвенная речь)
- «Пунктуация»

Особую роль в ФРП ООО по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов. Так, четко зафиксировано, что объем подробного изложения в 5 классе должен быть не менее 100 слов, в 6 классе – не менее 160 слов, в 7 классе – не менее 180 слов, в 8 классе – не менее 230 слов, в 9 классе – не менее 280 слов. Это очень важно как в процессе обучения русскому языку, так и в процессе организации контрольно-оценочных процедур, включая государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 9 классе.

Составной частью ФРП ООО по русскому языку является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; возможность для варьирования порядка изучения тем в пределах одного класса; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя русского языка является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал.

4. Русский язык. Универсальный кодификатор.

Универсальный кодификатор вступил в силу 12 апреля 2021 года и предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Именно поэтому в нем отсутствуют личностные результаты. Однако тот статус, который в данном документе имеют метапредметные результаты, принципиально важен для учителя русского языка.

Универсальный кодификатор разработан с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, то есть все результаты и элементы содержания отражены в документе.

Кодификатор состоит из двух разделов. Раздел 1: «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по

русскому языку». Раздел 2: «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1 особенно интересен учителю русского языка тем, что здесь выделяются метапредметные результаты обучения в основной школе, в которые «вписаны» предметные результаты. Если раньше понятие «метапредметные результаты» зачастую для учителя было лишено конкретики, то сейчас в кодификаторе указано, какими предметными умениями и в каком классе должен овладеть школьник, чтобы было возможно говорить о сформированности у него метапредметных результатов обучения. Эти же умения могут стать ориентирами для учителя по выстраиванию метапредметной тактики организации урока или цикла уроков, по подготовке к разного рода диагностическим работам, но прежде всего по конструированию учебного задания с учетом всех возможных линий его методической интерпретации.

В связи с этим особую актуальность в наши дни приобретает функциональная грамотность как важная составляющая современного учебного процесса. По словам А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Из всех видов грамотностей наиболее ценной для уроков русского языка является читательская грамотность. Возможности данного учебного предмета с точки зрения формирования и оценивания читательской грамотности школьников поистине безграничны.

В настоящее время в помощь учителю русского языка созданы целые банки заданий по читательской грамотности, которыми можно беспрепятственно воспользоваться для умелого построения урока и реализации серьезных задач, поставленных сегодня государством перед системой школьного филологического образования.

Итак, планируемые образовательные результаты формируются в ходе обучения русскому языку в их единстве и взаимосвязи. Это означает, что уроки русского языка проектируются с учетом достижения всех трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Доля работы над достижением каждой из трех групп образовательных результатов должна основываться на принципах разумности и целесообразности и зависеть от специфики изучаемого предметного содержания.